

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Камскоустьинская средняя общеобразовательная школа»
Камско-Устьинского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено
на ШМО естественных и социально-
гуманитарных наук
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 Равилов Ф.Р.

Утверждаю
Директор школы
_____ Закирова Е.В.
Приказ № 92 от 29.08.2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 57B3C600BEAF73B742727BCEC41B06DD
Владелец: Закирова Елена Владимировна
Действителен: с 07.03.2023 до 07.06.2024

**Рабочая программа курса
«Введение в картографию»
для обучающихся 5 классов**

Составил:
Саттаров М.Ф., учитель географии
1 квалификационной категории

пгт. Камское Устье, 2023 г.

Пояснительная записка

Программа курса «Ведение в картографию» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа курса направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения географических знаний на деятельностной основе. В программе учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе курса определяются цели углубления изучения географии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по географии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения данного направления.

Общая характеристика учебного предмета

Карта – один из основных источников информации о мире. Карта объединяет, структурирует разнородные географические знания. Научившись качественно использовать карту, вдумчиво всматриваться в карту, учащиеся будут воспринимать географические знания как единую систему, обладающую мощным объяснительным и развивающим потенциалом. Карта позволяет установить пространственные связи между физическими и экономическими объектами.

По картам рассматриваются конкретные пространственные ситуации, побуждающие к размышлению над тем, как один элемент обуславливает другой. Детей с научно-аналитическими способностями работа в области пространственного анализа подтолкнёт к исследовательской деятельности. Для других такая работа тоже будет полезна: понимая карту, лучше запоминаешь её и, следовательно, лучше ориентируешься в глобальном информационном пространстве. Создание проблемной ситуации на уроке мотивация исследования побуждает интерес к рассматриванию карты, а затем к её анализу. Применяя в ходе исследований, на уроке различные методы исследования наиболее эрудированные учащиеся создают пространственные конфигурации, модели, проекты.

В современной школе используется методика обучения, позволяющая увязать физико – географическую информацию курсов географии 6–8 классов с экономико - и социально-географической информацией курсов для 9-10 классов. В 5 классе ученики знакомятся с планом и картой, овладевают умениями, связанными с использованием карт (определение координат, измерение расстояния и т.д.), определять по климатическим картам климат территории, объяснять особенности современного рельефа Земли, связанные с внутренними и внешними процессами, распределение солнечного света и тепла по земной поверхности, основные причины, влияющие на климат и т.д. Эти знания и умения применяются и развиваются в других курсах географии, при изучении ГП территорий (6 - 7 кл.)

Цель курса: Организация учебного процесса и создание образовательной среды для формирования личности, владеющей основами географического образования, и развитие личности на основе УУД.

Задачи курса:

дидактические:

- Углубление и расширение знаний при изучении начального курса физической географии 5 класс

- развитие исследовательских способностей учащихся 5-го класса в системе практических работ.
- формирование необходимых практических умений и навыков в процессе работы с картами и дополнительной литературой;
- поиск и систематизация информации географического характера учащимися;
- развивать географическое мышление - на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- формирование представлений целостной картины мира;

воспитывающие:

- осмысление природных и общественно-экономических закономерностей;
- воспитание чувства патриотизма посредством общения с природой;
- формирование географической культуры личности;
- формирование экологической культуры личности.

развивающие:

- развитие наглядно – образного и логического мышления учащихся;
- развитие исследовательских и творческих компетенций;
- развитие умения работать с картой.
- развитие внимание, пространственное воображение;
- развитие познавательного интереса, наблюдательности, интерес к окружающему миру.

Планируемые результаты подготовки учащихся:

Развитие УУД

Обучение географии в основной школе направлено на достижение следующих результатов:

Личностные:

- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- будут сформированы на уровне общего образования первоначальные знания, умения и навыки «Юного исследователя природы», и применение их в жизненных ситуациях;
- будет сформировано осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- будут сформированы устойчивые установки социально – ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;

Учащиеся получают возможность для формирования:

- географической культуры;
- познавательной мотивации к занятиям по географии;
- умений и способов ориентирования на местности, как на занятиях, так и самостоятельно в природной и городской среде.

Предметные

Учащиеся научатся:

- пониманию роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

- умению вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.
- главным картографическим умениям, формируемым при изучении начального курса физической географии в школе:
- ориентироваться на местности с помощью плана, топографической карты и без них;
- измерять расстояния на местности и на плане и карте;
- определять азимуты направлений и двигаться по азимуту;
- определять направления по карте, географические координаты;
- читать по физической карте рельеф;
- называть и показывать элементы градусной сети, географические полюса, окружность и радиус Земли;
- объяснять понятия: план местности, масштаб, азимут, географическая карта, абсолютная и относительная высота, географические координаты, параллели, меридианы, географические полюса, глобус;
- определять (измерять): стороны горизонта по компасу, солнцу, местным признакам, направления, расстояния, абсолютные и относительные высоты, географические координаты, местоположения географических объектов;
- умению читать план, карту (читать условные знаки, пользоваться картами любой проекции, любого масштаба и различного содержания); умение устанавливать взаимосвязи географических объектов друг с другом, и производить простейшую съёмку местности;
- находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы;
- умению выбирать (классифицировать) карты нужного содержания в зависимости от учебной задачи;
- пониманию (усвоить главные свойства), читать (распознавать географическую действительность по её изображению на карте), и знать карту (помнить, представлять по памяти расположение, относительные размеры и форму объектов);
- систематизировать понятия о горных породах, путем их деления на осадочные, магматические и метаморфические;
- составлять на основе карты и картин описание геогр. объектов (гор, равнин), пользуясь типовыми планами.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- умениям организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем;
- следовать на занятиях инструкциям учителя;
- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- умения оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать цель выполняемых действий;
- адекватно оценивать правильность выполнения задания;
- самостоятельно проводить исследования по различным картам и планам и делать выводы;
- умению взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей

Познавательные

Учащиеся научатся:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания; различать изученные географические объекты, процессы и явления,
- сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять активную деятельность в коллективе;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, ориентируясь в естественной природной среде по природным ориентирам и карте;

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- общаться и сотрудничать со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ответственно относиться к порученному заданию
- работать в группе;

Учащиеся получают возможность научиться осуществлять активную деятельность в коллективе;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, ориентируясь в естественной природной среде по природным ориентирам и карте;
- осуществлять активную деятельность в коллективе;
- безопасному образу жизни, с учётом правил поведения в обществе, в семье, в чрезвычайных ситуациях, на транспорте и на дорогах.

Содержание курса предполагает разнообразные виды учебно-познавательной деятельности учащихся, в том числе:

- анализ географических карт;
- анализ статистических данных;
- подготовка устных сообщений с использованием различных источников информации;
- создание презентаций.

Учебно-познавательная деятельность может быть индивидуальной и групповой.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название темы	Количество часов	В том числе теории	В том числе практики
1	Введение	2	1	1
2	Земля и её изображение	3	3	
3	План местности и топографическая карта	15	10	5
4	Географическая карта	12	8	4
5	Резерв	2	1	1
	Итого за год: 34 часа	34	23	11

Содержание

ВВЕДЕНИЕ (2 часа)

Картография (от греч. χάρτης «бумага из папируса» + γράφειν «рисовать») - наука об исследовании, моделировании и отображении пространственного расположения, сочетания и взаимосвязи объектов, явлений природы и общества. В более широкой трактовке картография включает технологию и производственную (хозяйственную) деятельность человека.

Объектами картографии являются Земля, небесные тела, звёздное небо и Вселенная. Наиболее популярными плодами картографии являются образно-знаковые модели пространства в виде: плоских карт, рельефных и объёмных карт, глобусов. Они могут быть представлены на твёрдых, плоских или объёмных материалах (бумага, пластик) или в виде изображения на видеомониторе.

Карта – альфа и омега географии, начальный и конечный момент географического исследования. Ориентирование в пространстве с помощью карты, умение читать карту является одной из ключевых компетентностей, необходимых человеку вне зависимости от его будущей профессии.

Поэтому самый важный навык, который выпускники общеобразовательных учреждений могут получить при изучении географии – навык использования различных видов географических карт, в том числе, современных навигационных карт и геоинформационных систем. Значение картографирования для человека и общества; особенности курса цели, формы организации и методы.

Практическая работа №1. Организация и обучение методам и приёмам учебной работы. Подборка и коллекционирование географических карт по тематике и информативности.

Освоение карты – упражнения вводные, пробные, тренировочные – нахождение своей местности на картах мира, России, Республики Татарстан, топографических картах, лесопожарных картах, спортивных, туристических картах и картосхемах, космических снимках Земли.

ТЕМА 1. ЗЕМЛЯ И ЕЁ ИЗОБРАЖЕНИЕ (3 часа)

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт и первые карты Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. План местности. Аэрофотоснимки и космические снимки.

ТЕМА 2. ПЛАН МЕСТНОСТИ и ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (15 часов)

План местности. Стороны горизонта. *Практическая работа № 3.* Определение сторон горизонта по компасу и местным признакам.

Условные знаки. Изображение неровностей земной поверхности на плане. *Практическая работа №4:* Освоение карты: Определение на плане своей местности направлений, расстояний, азимутов, абсолютной и относительной высоты точки. Тренировочное упражнение «Выше – ниже – ровно» по сравнению высот известных точек местности при чтении различных карт. Азимутальный ход. Чтение рельефа на картах с использованием горизонталей. Упражнение по сказу П.П. Бажова «Васина горка». *Практическая*

работа №5. Упражнения пробные – освоение глазомерной и полярной съёмок участка местности. Масштаб. Измерение расстояний.

Практическая работа № 6. Описание маршрута по плану местности. Упражнения вводные, пробные, тренировочные: представление карты - знакомство с заголовками, легендой, размещением дополнительных данных с масштабом, обычным ориентированием (например, найти на карте местожительства). Составление плана.

Практическая работа №7. Составление плана класса, школьного участка или других объектов.

Съёмка местности.

ТЕМА 2. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА – (12 часов)

Географическая карта. Масштаб *Практическая работа №8:* Освоение карты – упражнения вводные, пробные, тренировочные – нахождение своей местности на картах мира, России, Урала, Свердловской области, топографических картах, лесопожарных картах, спортивных,

туристических картах и картосхемах, космических снимках Земли. Условные знаки. Шкала высот и глубин.

Градусная сеть. *Практическая работа № 9.* Определение направлений, высот точек и расстояний с помощью масштаба и линий градусной сети на глобусе, карте полушарий и карте России. Географические координаты.

Практическая работа № 10. Определение географических координат точек и точек по географическим координатам.

Разнообразие карт. Их значение в жизни человека. *Практическая работа № 11.* Правила оформления контурных карт. Обозначение на контурной карте местоположения своего населённого пункта.

Игра « Географическое лото».

Данное календарно-тематическое планирование рассчитано на 34 часа в год из расчета 1 час в неделю.

Продолжительность учебного времени в 5- классе – 34 учебных недель.

Освоение программы по курсу в 5 классе заканчивается зачетом.

Методическая часть программы.

Рекомендуемая литература для учащихся:

1. А.М.Куприн «Занимательная картография» -М.: «Просвещение»1989 г
2. А.М. Берлянт «Карта- второй язык географии» -М.: «Просвещение»1985 г
3. Н.В.Андреев «Топография и картография» -М.: «Просвещение»1989 г
4. И.В.Душина, В.А. Коринская, В.А.Щенев «География» -М.: «Дрофа» 2003г
5. А.В.Эдельштейн «Как создается карта» -М.: «Недра»1978 г

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ <http://window.edu.ru/window/catalog> Каталог Российского общеобразовательного портала <http://www.school.edu.ru> Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»

<http://catalog.iot.ru> Каталог «Школьный Яндекс»

<http://shkola.lv> – Портал бесплатного образования GeoSite — все о географии <http://www.geosite.com.ru> Библиотека по географии

<http://geomap.ru> География. Планета Земля

<http://www.rgo.ru> Раздел «География» в энциклопедии Википедия <http://ru.wikipedia.org/wiki/География> География.ру: клуб путешествий

<http://migranov.ru> – Авторский проект Руслана Мигранова

<http://www.veter-stranstvii.ru> – Сайт о путешествиях <http://www.geografia.ru> Гео-Тур: все, что вы хотели знать о географии

<http://geo-tur.narod.ru> Планета Земля

<http://www.myplanet-earth.com> Страноведческий каталог «EconRus»

<http://catalog.fmb.ru> GeoPublisher (архив научных публикаций географического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)